

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Мамадышского муниципального района РТ
МБОУ "Омарская СОШ"

РАССМОТРЕНО


ШМО учителей-
предметников

 Кочнева И.В.

Протокол №1
от «26» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

 Шандренкова Е.В.

Протокол №1
от «27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Мусина А.Н.



Рабочая программа
начального общего образования
по учебному предмету "Государственный (татарский) язык
Республики Татарстан.

Срок реализации: 4 года.

Составитель:

учитель татарского языка и литературы
первой квалификационной категории
Мусина Лена Масхудовна

с.Омары 2024год

Пояснительная записка.

Программа по государственному (татарскому) языку основана на концентрическом принципе. В процессе обучения, освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

Изучение государственного(татарского)языка направлено на достижение следующих **целей**:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;развитиеличностишкольника,егомыслительных,познавательных,коммуникативных способностей,формированиеуниверсальныхучебных действий.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, -372 часа: в 1 классе - 66 часов (2 час в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья.Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Любимые игрушки.Спорт.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине.Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана.Наш город. Наше село.Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование:- восприятие и понимание на слух:несложных высказываний, произносимыхучителемна уроке;

- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательныхпредложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые словапо изученным темам.

Говорение.

Диалогическая речь: - умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;

- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласиеилинесогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:-составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;

-составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение: - умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки.

1. Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

2. Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числе; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1-10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, синем, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Содержание обучения во 2 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

4. Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование:-понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальнаяилиневербальная реакция на услышанное;

-восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержанияили запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;

-восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

Говорение.

Диалогическая речь: - умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;

- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);

- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие илинесогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: - составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;

- составлениенебольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края;

- воспроизведениенаизустьстихов,рифмовок;

- описание картинок.

Смысловое чтение: - чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

-чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

-чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста;

-подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо: правильное написание изученных слов;списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки.

1. Фонетическая сторона речи: чередованиесогласныхзвуков(килиг,пилиб);произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [h], [ч];интонацияперечисления;интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;особенности словесного ударения ввопросительныхместоимениях;произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

2. Графика, орфография и пунктуация: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;правильное написание изученных слов;правильное использование

знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкми; союзы э, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: - понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; - восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь: - ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации;

- сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам;

- диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: - составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;

- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;

- составление собственного текста по образцу;

- воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: - чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;

- чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; письменное составление мини-диалога; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

1. Фонетическая сторона речи: произношение слов двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

2. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; производные имена существительные с аффиксами -чы или -че; производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле; -сыз или -сез; имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «бүген», «иртэгә», «кичә»; глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киёмнәр кибете; нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение); знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: Распорядок дня. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.
4. Моя Родина: Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: - восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;

- понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте;

- определение основной мысли текста;
- передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь: - умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем;

- ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: - создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем;

- составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае;

- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;

- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение: - чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

- выделение предложений, выражающих основную мысль текста;

- чтение текста с прогнозированием темы текста;
- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка; письменное составление плана; выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

1. Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

2. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах; имена прилагательные в превосходной степени; количественные и порядковые числительные (1-1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннансоң»; глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме; послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңакүрә».

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания; знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

1. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

2. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

4) У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

5) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

6) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

7) У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3-4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 3-4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова(объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с опорой на образец;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале(время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале(время звучания текста для аудирования - не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам;
писать небольшие тексты по изучаемой теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 класс

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I. Мир моего «Я» 1.1. Давайте познакомимся. 1.2. Я и моя семья. 1.3. Здоровье.	6 6 5	http://tatarschool.ru/tatar-tele Онлайн-школа обучения татарскому языку «Анателе» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/ https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/66270-prezentaciya-na-temu-chasti-tela-cheloveka https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_tatarskomu_yazyku_na_tem_u_gail_1nche_syjnyf_-55573 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/18/beznen-gail-1-klass-rus-torkeme
Итого по разделу	17	
II. Мир моих увлечений 2.1. Спорт и спортивные игры. 2.2. Любимые игрушки.	8 8	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Анателе» https://anatele.ef.com/ Метод.копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/ http://tatarschool.ru/tatar-tele https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
Итого по разделу	16	
III. Мир вокруг меня 3.1. Моя школа. 3.2. В магазине. 3.3. Времена года.	6 4 6	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Анателе» https://anatele.ef.com/ Метод.копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/

		УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ http://tatarschool.ru/tatar-tele https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-kaya https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/10/15/1-nche-syynyfka-prezentatsiya-kibett
Итого по разделу	16	
IV. Моя Родина		http://tatarschool.ru/tatar-tele
4.1. Столицы России и Татарстана.	5	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Анателе» https://anatele.ef.com/
4.2. Наш город. Наше село.	7	Метод.копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
4.3. Животный мир.	5	Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ https://kids-flashcards.com/ru/free-printable/ovoshchi-razvivayushchie-kartochki-na-tatarskom https://yandex.ru/video/preview/12686334729081399764
Итого по разделу	17	
ИТОГО	66	

2 класс.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: **Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.**

Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

Мир вокруг меня: **Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.**

Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I. Мир моего «Я»		http://tatarschool.ru/tatar-tele
1.1. Наша семья.	3	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Анателе»
1.2. Встреча гостей.	6	https://anatele.ef.com/
1.3. Мы любим чистоту.	7	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
1.4. Предметы личной гигиены.		Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/

		https://learningapps.org/822306 https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-u-doktora-2-klass-4913156.html https://yandex.ru/video/preview/17189236880204969756
Итого по разделу	16	
II. Мир моих увлечений 2.1. Зимние и летние забавы. Спортивные игры.	7	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Анателе» https://anatele.ef.com/ Метод. копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/ http://tatarschool.ru/tatar-tele
Итого по разделу	7	
III. Мир вокруг меня 3.1. Мы идем в школу. 3.2. В магазине. 3.3. В городе. В деревне. 3.4. Транспорт. 3.5. Времена года.	10 7 27 3 13	http://tatarschool.ru/tatar-tele https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/ http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/ http://tatarschool.ru/tatar-tele http://tatarschool.ru/media; https://learningapps.org/851269 https://learningapps.org/845696 https://learningapps.org/886796 https://selam.tatar/modules https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-bazarda-klass-3756019.html https://yandex.ru/video/preview/3300382698190043258 https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/prezentacija-po-tatarskomu-jazyku-na-temu-kyshky-uennar-klass.html
Итого по разделу	60	
IV. Моя Родина 4.1. Казань – столица Республики Татарстан. 4.2. Татарские национальные блюда. 4.3. Праздники.	3 6 7	http://tatarschool.ru/tatar-tele https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ http:// selam/tatar/ https://learningapps.org/827258
Итого по разделу	16	
ИТОГО Контрольные работы и проект.	99 3	

3 класс

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I. Мир моего «Я» 1.1. Мой режим дня. 1.2. Моя семья. Профессии родителей. Домашние обязанности. 1.3. Мой день рождения.	7 14 9	http://tatarschool.ru/tatar-tele Онлайн-школа обучения татарскому языку «Анателе» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/ https://learningapps.org/828453 https://learningapps.org/837005 https://learningapps.org/287881 https://infourok.ru/prezentaciya-musa-dzhalil-klass-3848591.html https://polinka.top/37753-professii-kartinki-dlja-detej-kartochki.html
Итого по разделу	30	
II. Мир моих увлечений 2.1. Мои любимые дела. Любимые игры. 2.2. Мои питомцы.	5 8	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Анателе» https://anatele.ef.com/ Метод.копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ http://selam/tatar/ http://tatarschool.ru/tatar-tele
Итого по разделу	13	
III. Мир вокруг меня 3.1. День знаний. 3.2. В школьной столовой. 3.3. Мой дом, моя квартира, наша улица.	25 10 10	http://tatarschool.ru/tatar-tele https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/ http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ http://selam/tatar/ http://tatarschool.ru/media; https://learningapps.org/821916 https://learningapps.org/845783
Итого по разделу	46	
IV. Моя Родина 4.1. Города России и Татарстана. 4.2. Народы Татарстана.	5	http://tatarschool.ru/tatar-tele https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал

Национальные праздники татарского и русского народов.	5	Белем.ру http://belem.ru/http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ http://selam/tatar/ https://yandex.ru/video/preview/5341897119317172176 http://xn--80aaaags9a1azkxbd.xn--p1ai/vek-tatarstana-2018/multfilm-7 https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-gosudarstvennie-i-narodnie-prazdniki-rossii-i-tatarstana-3467808.html
Итого по разделу	10	
ИТОГО Контрольные работы и проект.	99 3	

4 класс

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I. Мир моего «Я» 1.1.Распорядок дня. 1.2. Мое здоровье	2 5	http://tatarschool.ru/tatar-tele Онлайн-школа обучения татарскому языку «Анателе» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Электронный русско- татарский словарь http://syzlek.ru/ http://ganiev.org/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-sgat-nich-715871.html
Итого по разделу	7	
II. Мир моих увлечений 2.1.Мое свободное время. 2.2. Каникулы и путешествия.	2 9	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Анателе» https://anatele.ef.com/ Метод.копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ http://tatarschool.ru/tatar-tele https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
Итого по разделу	11	
III. Мир вокруг меня 3.1.Новый учебный год. 3.2.Мои близкие и друзья. 3.3.Совместные интересы. 3.4.Животный и растительный мир. В зоопарке.	16 20 8 15	http://tatarschool.ru/tatar-tele https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/ http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ http://selam/tatar/

		http://tatarschool.ru/media; https://learningapps.org/857759 https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/21/daru-ulnre-prezentatsiya-4-syynyf-ochen-dbi
Итого по разделу	59	
IV. Моя Родина		http://tatarschool.ru/tatar-tele
4.1.Россия – наша Родина.	2	https://anatele.ef.com/
4.2. Татарстан – мой родной край. Природа родного края.	12	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия
4.3. Дружба народов Татарстана.	2	http://www.tatarmultfilm.ru/ http://selam/tatar/
4.4. Небольшие произведения татарских детских писателей и поэтов. Детский фольклор.	6	https://yandex.ru/video/preview/5341897119317172176 http://xn--80aaaags9a1azkhbd.xn--p1ai/vek-tatarstana-2018/multfilm-7 https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-gosudarstvennie-i-narodnie-prazdniki-rossii-i-tatarstana-3467808.html
Итого по разделу	22	
ИТОГО	99	
Контрольные работы и проект.	3	